государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» с. Обшаровка

Приволжского района Самарской области

Методический сценарий профориентационного мероприятия

для обучающихся 6 класса.

**Квест-игра «В мире профессий».**

Автор-составитель: Рафейчик Ольга Александровна,

учитель русского языка

с. Обшаровка, 2020 г.

**Пояснительная записка.**

Квест-игра «В мире профессий» направлена на актуализацию знаний учащихся, полученных в ходе цикла мероприятий по профориентации, организованных учителем во внеурочное время. В ходе игры обучающиеся закрепляют представления о профессиях, распространенных в социуме, в котором они живут, которые доступны их пониманию и осознанию в силу их психофизических особенностей.

Сценарий данного мероприятия авторский с опорой на идеи источников, приведенных ниже

Цель: систематизация, обобщение и закрепление знаний учащихся о профессиях.

Задачи:

1. Повторить, закрепить и расширить знания учащихся о профессиях ближайшего социума через выполнение заданий квест-игры.
2. Развивать память, наглядно-образное мышление, слуховое восприятие, применять элементы анализа и синтеза, через выполнение заданий; развивать речь обучающихся через умение отвечать на вопросы и делать вывод.
3. Воспитывать уважение к труду и людям труда.

**Участники**: 3 команды по 5 человека в каждой (учащиеся 6 класса (12 лет) коррекционной школы, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)).

**Ожидаемые результаты:**

* обогащение представлений обучающихся о профессиях, разных видах профессиональной деятельности;
* активизация процесса профессионального самоопределения;
* развитие коммуникативных и личностных компетенций через командную форму работы, создание мотивирующей среды.

Форма организации: квест-игра.

Оборудование и материалы:

* эмблемы команд (Приложение 1);
* маршрутные листы для каждой команды (Приложение 2);
* пазлы (приложение 3);
* маркеры.

Продолжительность: 1 час 10 минут.

**Материально-техническое оснащение:**

* ноутбуки (на каждую станцию);
* экраны 1,5Х1,5 (на каждую станцию);
* электронная презентация Microsoft PowerPoint «Профессии вокруг нас» (на каждую станцию).

**Структура мероприятия.**

Квест-игра начинается с вступительного слова ведущего, в конце которого он предлагает командам «Умельцы», «Мастера» и «Профессионалы» представиться. Команды произносят свои девизы (*Приложение 1*) и отправляются по станциям согласно маршрутным листам (*Приложение 2*). Параллельно с ведущим вторую и третью станции может вести либо классный руководитель, либо воспитатель, либо педагог-организатор школы. На каждой станции учащимся предлагается выполнить задание, за которое команда получает баллы в маршрутный лист. После прохождения всех 6 станций подводятся итоги игры. Победившая команда награждается дипломом и памятными сувенирами, связанными с профессиями или профориентацией (по возможности организаторов квеста). Игра начинается и заканчивается в одном и том же месте.

Максимальное количество баллов на каждой станции определяется количеством выполненных заданий.

Количество времени на прохождение станции ограничено 10 минутами.

Рационально представленную презентацию заранее разделить на отдельные слайды по станциям.

Все задания представленные в данном квесте носят коррекционно-развивающий характер и соответствуют психофизическим особенностям обучающихся.

**Ход мероприятия.**

**Ведущий:**

Ребята, предлагаю вам сегодня поучаствовать в квест-игре «В мире профессий». Каждая из команд получит маршрутный лист *(Приложение 2)* прохождения станций. На каждой из станций вы получаете баллы за правильно выполненные задания, которые ведущий запишет вам в маршрутный лист. Команда, которая наберет больше баллов победит в квесте.

Прежде, чем команды отправятся в путь, предлагаю им представиться.

*(Команды произносят своё название и девиз (Приложение 1))*

**Первая станция**

**«Тени»**

*(Слайд 2)*

**Ведущий:**

Ребята, многие из вас любят разгадывать загадки. Я предлагаю вам отгадать по теням, люди каких профессий за ними скрыты. За каждый правильный ответ вы получаете один балл.

**Задание:**

Учащимся предлагаются тени. Ребята должны отгадать скрытую профессию *(Слайд 3)*.

**Вторая станция**

**«Пословицы и поговорки»**

*(Слайд 4)*

**Ведущий:**

В пословицах и поговорках, ребята, заключена народная мудрость, накопленная многими поколениями наших предков. Соберите из данных слов пословицы и поговорки, определите представителям какой профессии могут соответствовать эти пословицы и поговорки. За каждую правильно собранную пословицу вы получите один балл, также по одному баллу вы получите дополнительно, если правильно определите профессию к которой относится данная пословица.

**Задание:**

Учащимся предлагается собрать пословицы и поговорки из данных слов. Прочитав пословицы и поговорки, они должны определить, к каким профессиям их можно отнести *(Слайд 5)*.

1. Кашу маслом не испортишь. (Повар)

2. Торговать – по сторонам не зевать. (Продавец)

3. Больному и богатство не мило. (Врач)

4. Не игла шьёт, а руки. (Швея)

5. Учить – ум точить. (Учитель)

**Третья станция**

**«Пазлы»**

*(Слайд 6)*

**Ведущий:**

Ребята, на этой станции вам предлагается определить название профессии по иллюстрации, чтобы усложнить задание, к иллюстрации вы подберете инструменты и инвентарь, необходимые для трудовой деятельности человеку данной профессии.

**Задание:**

Определить, представителей каких профессий вы видите. Подобрать к каждой иллюстрации пазлы, на которых изображены инструменты и инвентарь, необходимые человеку данной профессии (Приложение 4). Проверка *(Слайд 7)*.

**Четвертая станция**

**«Найди пару»**

*(Слайд 8)*

**Ведущий:** Профессий, ребята, существует большое количество. У представителя каждой профессии свои трудовые процессы. Вам предлагаются названия профессий, к которым необходимо подобрать глаголы труда. Справится с заданием нужно как можно быстрее. За каждый правильный ответ вы получите один балл.

**Задание:**

Составить пары из названий профессий и глаголов труда.

Проверка *(Слайд 9).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель |  | постригает |
| Строитель | печет |
| Врач | подметает |
| Маляр | учит |
| Пекарь | водит |
| Шофёр | тушит |
| Дворник | лечит |
| Пожарный | строит |
| Парикмахер | красит |

**Пятая станция**

**«Профессии в стихотворениях»**

*(Слайд 10)*

**Ведущий:** Люди труда в нашей стране всегда почитались. Про них написано много стихов, рассказов, песен, сняты кинофильмы. На этой станции вам предлагается прочитать стихотворение Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?» и назвать профессии, которые встретятся вам при чтении. За каждую, правильно названную профессию, вы получите один балл.

**Задание:**

Прочитать стихотворение и назвать профессии, встретившиеся в тексте *(Слайд 11)*.

Джанни Родари.

Стихотворение «Чем пахнут ремёсла?»

У каждого дела  
Запах особый:  
В булочной пахнет  
Тестом и сдобой.

Мимо столярной  
Идёшь мастерской, —  
Стружкою пахнет  
И свежей доской.

Пахнет **маляр**  
Скипидаром и краской.  
Пахнет **стекольщик**  
Оконной замазкой.

Куртка **шофёра**  
Пахнет бензином.  
Блуза рабочего —  
Маслом машинным.

Пахнет **кондитер**  
Орехом мускатным.  
**Доктор** в халате —  
Лекарством приятным.

Рыхлой землёю,  
Полем и лугом  
Пахнет крестьянин,  
Идущий за плугом.

Рыбой и морем  
Пахнет **рыбак**.  
Только безделье  
Не пахнет никак.

Сколько ни душится  
Лодырь богатый,  
Очень неважно  
Он пахнет, ребята!

**Шестая станция**

**«Определи профессию»**

*(Слайд 12)*

**Ведущий:** У представителей каждой профессии есть свои инструменты, приборы, инвентарь и материалы для выполнения работы. Предлагаю вам рассмотреть набор иллюстраций и определить название профессии, в которой используются данные предметы.

**Задание:**

Рассмотреть данные иллюстрации (слайд 13, 14) и определить название профессии, в которой используются данные предметы.

**Подведение итогов квест-игры.**

Ребята, мы сегодня с вами вспомнили о профессиях, которые нас окружают, выполняя задания на каждой станции. Все вы постарались, защищая честь команды. И сейчас жюри назовет сегодняшнего победителя…

**Список литературы:**

1. Агеева, И. Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов/ И. Д. Агеева// Последний звонок. – 2007. – № 7. – c. 3-8.
2. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Л.В. Ялпаева – 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 272 с
3. Емельянова, Л. Угадай профессию/ Л. Емельянова// Читаем, учимся, играем. – 2006. – № 1. – c. 73-76.
4. Коданева Л.Н. Поле чудес: Игры, конкурсы, викторины, творческие задания. 5-6 классы. – М.: АРКТИ, 2006. – 96 с. (Развитие и воспитание).
5. Максимова И.П. Сценарии конкурсов, интеллектуальных игр, праздников, шоу-программ для средней школы. Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 352 с. (Библиотека учителя).
6. Окинина, Г. В. Лабиринт профессий/ Г.В. Окинина// Читаем, учимся, играем. – 2006. – №7. – c. 67-69.
7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – Воронеж, 2003г.
8. Резапкина Г.В.. Секреты выбора профессии. — М.: Генезис, 2005.
9. Толстик, С. Турнир "Клуб знатоков профессий": занятие для учащихся 9-х классов/ С. Толстик// Школьный психолог: Приложение к газете "Первое сентября". – 2007. – № 4. – c. 46-47.

**Web-ресурсы:**

1. <https://moeobrazovanie.ru/proforientacionnaja_igra_ugadai_professiju.html>
2. <https://multiurok.ru/files/ighra-viktorina-ughadai-profiessiiu.html>
3. <http://pro-poslovicy.ru/poslovicy-i-pogovorki-o-raznyx-professiyax/>
4. <https://www.maam.ru/detskijsad/viktorina-kaleidoskop-profesii-dlja-detei-5-6-klasov.html>
5. <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=5805>